



para **Pensar**
la **práctica**
practicar mejor

**Una experiencia de
formación docente del nivel
medio superior en la UAEM**

Guadalupe Nancy Nava • Jenaro Reynoso
René Pedroza • Guadalupe Villalobos

Pensar la práctica para practicar mejor: Una experiencia de formación docente del nivel medio superior en la UAEM es el resultado de un proyecto de investigación cuyo eje es la profesionalización de la práctica docente en la UAEM. Uno de los objetivos generales consiste en abrir un espacio de diálogo e intercambio de experiencias enriquecedoras con maestros, estudiantes y autoridades educativas sobre la importancia de pensar la práctica docente y sus implicaciones.

El planteamiento central que desarrollan los autores a lo largo de las páginas que conforman este texto, surge de la intención por sumar esfuerzos para contribuir con el proceso de transformación social que exige el país: la educación y de manera particular, con la educación en el nivel medio superior.

Pensar la práctica



9 786074 018318



EDUCACIÓN

Pensar
para **la práctica**
practicar mejor

Una experiencia de
formación docente del nivel
medio superior en la UAEM

Pensar la práctica para practicar mejor

**Una experiencia de
formación docente del nivel
medio superior en la LAEM**

Guadalupe Nancy Nava • Jenaro Reynoso
René Pedroza • Guadalupe Villalobos



MÉXICO

MAPorrúa
librero-editor • México

2014

Esta investigación, arbitrada por pares académicos,
se privilegia con el aval de la institución coeditora.

Primera edición, octubre del año 2014

© 2014

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

© 2014

Por características tipográficas y de diseño editorial

MIGUEL ÁNGEL PORRÚA, librero-editor

Derechos reservados conforme a la ley

ISBN 978-607-401-831-8

Queda prohibida la reproducción parcial o total, directa o indirecta del contenido de la presente obra, sin contar previamente con la autorización expresa y por escrito de GEMAPORRÚA, en términos de lo así previsto por la *Ley Federal del Derecho de Autor* y, en su caso, por los tratados internacionales aplicables.

IMPRESO EN MÉXICO



PRINTED IN MEXICO

IMPRESO SOBRE PAPEL DE FABRICACIÓN ECOLÓGICA CADA PÁGINA A NO GRAMOS

www.maporrúa.com.mx

Amargura 4, San Ángel, Álvaro Obregón, 01000 México, D.F.

Índice

AGRADECIMIENTOS	7
INTRODUCCIÓN	9
Capítulo I	
DE PROFESOR A INVESTIGADOR: LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN COMO ELEMENTO DE MODIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN PROGRAMAS DE FORMACIÓN PERMANENTE EN LA UAEM.	13
Introducción	13
Formación docente: acercamiento a la problemática	14
Distancia entre teoría y práctica	17
Formación docente y enseñanza reflexiva	21
Formación docente y calidad educativa: contexto	22
Sustentación teórico-metodológica	23
Discusiones finales y reflexiones	26
Capítulo II	
FORMACIÓN PERMANENTE Y CALIDAD EDUCATIVA	31
Introducción	31
Formación inicial y formación continua	32
El proyecto de formación permanente y la universidad	35
Enseñanza reflexiva	36
Algunas consideraciones finales	40
Capítulo III	
RECEPCIÓN DEL DISCURSO EDUCATIVO POR COMPETENCIAS EN LOS ALUMNOS DE LA MAESTRÍA EN PRÁCTICA EDUCATIVA DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR	43
Introducción	43
Atributos de la educación por competencias	43

Idea de la pedagogía por competencias	45
Los docentes de educación media superior ante las competencias	46
Conclusiones	69
Capítulo IV	
ADECUACIÓN CURRICULAR DEL BACHILLERATO EN LA UAEM PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA	
Presentación	73
La Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS)	74
El Currículo del Bachillerato Universitario 2003 (CBU-2003) de la UAEM	77
Adecuación curricular	82
Metodología para la adecuación curricular	89
Acciones paralelas y necesarias para soportar la implementación de la adecuación curricular	90
Capítulo V	
SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA SOCIOEDUCATIVA	
Introducción	93
La sistematización como fundamento conceptual	94
Principales propuestas para sistematizar	97
La sistematización de la práctica educativa	97
Conclusión	102
FUENTES CONSULTADAS	
ACERCA DE LOS AUTORES	
Guadalupe Nancy Nava Gómez	107
Jenaro Reynoso Jaime	107
René Pedroza Flores	107
Guadalupe Villalobos Monroy	108

Pensar la práctica para practicar mejor: Una experiencia de formación docente del nivel medio superior en la UAEM, se terminó en la Ciudad de México durante el mes de octubre del año 2014. La edición impresa sobre papel de fabricación ecológica con *bulk* a 80 gramos, estuvo al cuidado de la oficina litotipográfica de la casa editora.



La actualización en la formación docente representa un eje transversal y pieza fundamental para el futuro de la docencia en general, pero particularmente para la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM). La calidad de la educación superior depende en gran parte en la efectividad del proceso de actualización y formación permanente de los docentes.

Como respuesta a la reciente reforma educativa de los artículos 3o. y 27. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en la cual se señala la creación del *Servicio Profesional Docente* y del *Sistema Nacional de Evaluación*, y como parte de una estrategia nacional para garantizar la calidad en la educación, se observa la necesidad de establecer como prioridad en la agenda educativa vigente la capacitación y formación de los docentes en los distintos niveles educativos.

Por lo tanto, y de manera particular, el reto que enfrenta la universidad pública en materia de docencia consiste fundamentalmente en la implementación de acciones educativas efectivas y coherentes que se traduzcan en beneficios y logros académicos. Para tal efecto, se requiere de la promoción e instrumentación de proyectos inclusivos y democráticos, tales como programas de formación permanente traducidos en estudios avanzados de calidad cuya orientación central sea atender la profesionalización del quehacer de los docentes, quienes conforman las comunidades académicas dentro y fuera de la universidad.

En este sentido, la propuesta *Pensar la práctica, para practicar mejor* se deriva del proyecto: *Diagnóstico sobre los retos y problemáticas de la formación continua en docentes del nivel medio superior: autonomía del aprendizaje, enseñanza reflexiva y uso de las TIC en los estudiantes de la Maestría en Práctica Educativa para el Nivel Medio Superior (MPENMS)*, el cual consiste en abonar al proyecto nacional y, de manera paralela con otras Instituciones de Educación Superior (IES en adelante), contribuir al desarrollo del país a través de políticas

educativas efectivas y de alto impacto que resuelvan problemas del ámbito educativo en el entorno institucional, estatal y nacional.

Es importante mencionar que un aspecto fundamental que se desarrolla a lo largo de esta obra radica en retomar la práctica educativa como parte del proceso de mejoramiento de la calidad educativa. Como proyecto integrador y estrategia directriz, se propone el estudio y evaluación de la práctica educativa de manera continua como objeto de investigación, ya que ello permitirá identificar debilidades y, sobre todo, capitalizar las fortalezas dentro y fuera del aula.

De esta manera, los docentes podrán reorientar su quehacer social hacia la búsqueda de mejores condiciones para la vida y el bien común de estudiantes y de ellos mismos mediante planes de intervención con propósitos de mejora de las condiciones educativas y profesionales actuales.

Como resultado del proyecto de investigación bajo la responsabilidad de Guadalupe Nancy Nava Gómez, Jenaro Reynoso Jaime (integrantes del Cuerpo Académico Procesos Educativos, Gestión y Gobernabilidad), René Pedroza Flores y Guadalupe Villalobos Monroy (integrantes del Cuerpo Académico Procesos Creativos, Aprendizaje y Psicoafectividad), se conforma esta obra con la finalidad de proponer la práctica educativa como eje central que contribuya en el proyecto para la transformación que se requiere en materia de educación.

A través de esta primera evaluación exhaustiva y diagnóstico del Programa de Maestría en Práctica Educativa del Nivel Medio Superior, cuya orientación es *profesionalizante*, se logró identificar las siguientes problemáticas en categorías genéricas para la formación de las plantas docentes dentro de la UAEM, mismas que quedan agrupadas en los capítulos que se presentan bajo la siguiente distribución:

Capítulo I. "De profesor a investigador: La investigación-acción como elemento de modificación de la práctica educativa en programas de formación permanente en la UAEM". Describe el primer problema que se observa como parte de la transformación de la figura del "docente" a "investigador". Se enfatiza en aspectos derivados de la distancia social y profesional que existe entre las comunidades de docentes, a quienes se les dificulta considerarse como investigadores potenciales de su propia práctica. De manera particular, se narra la experiencia exitosa de profesionalización docente en dos programas de estudios avanzados de formación docente de la UAEM: el Programa de Práctica Docente y el Programa de Práctica Educativa del Nivel Medio Superior.

Capítulo II. "Formación permanente y calidad educativa". En él se plantea la pertinencia y relevancia de *la formación permanente*, también referida como

formación continua, como parte de una estrategia para el mejoramiento de la calidad educativa. De manera breve, se describen las diferencias entre los dos tipos de formación docente: la inicial y la permanente o continua. Además, se sugiere que el último tipo de formación se considere como una forma de educación para toda la vida.

Capítulo III. "Recepción del discurso educativo por competencias en los alumnos de la Maestría en Práctica Educativa". En este capítulo se hace un análisis profundo de las condiciones didácticas que surgen a partir de la implementación de un programa de estudios avanzados cuyo objetivo central es la profesionalización de la práctica educativa y de los docentes. Además, se problematiza sobre aquellos aspectos y elementos que intervienen durante el ejercicio de *pensar la práctica educativa* a partir de la recuperación de las experiencias desde el punto de vista de los principales actores involucrados: los docentes-estudiantes.

Capítulo IV. "Adecuación curricular del bachillerato en la UAEM para elevar la calidad de la práctica educativa". Este capítulo presenta la propuesta de adecuación curricular que se definió como parte del proceso tendiente a lograr el perfil del egresado con base en el MCC (Marco Curricular Común) sin perder la filosofía e identidad del bachillerato universitario, lo que implicó articular los puntos en común a partir de una estructura compatible.

Capítulo V. "Sistematización de la práctica educativa". Finalmente, en este capítulo se presenta la importancia de organizar de manera sistémica la práctica docente. Se hace una mención especial de los componentes y procedimientos que rodean la práctica educativa, a partir de la presentación de una propuesta metodológica derivada de una forma de interpretar y trabajar en el desarrollo de modelos de intervención educativa propios para el mejoramiento de las condiciones de enseñanza-aprendizaje en los distintos espacios académicos.